

令和7年度 教育計画						学校番号 080	
愛南町立柏小学校							
校長名	前田 和美	学級数	6 (1)	児童数	35	教職員数	8

〈学校教育目標〉
ふるさとを愛し 愛顔あふれる 柏っ子の育成

目指す学校像

- 信頼される学校
- 安心・安全な学校
- 活気のある学校
- 地域とともにある学校

児童が目指す児童像

【校訓】

明るい子 素直で相手の気持ちを考える子

やりぬく子 最後まであきらめず努力する子

感謝する子 笑顔でありがとうと言える子

目指す教師像

- 使命感と情熱のある教師
- 学び続ける教師
- 人間性豊かな教師
- 心身ともに健康な教師

学 校

人権・同和教育の推進

学びづくり
～主体的な学びの深化～

- 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善
- 学びの基盤となる学習習慣や読書習慣の確立
- 教育的ニーズ等に応じたきめ細かな指導・支援の充実
- ICTの効果的な活用と情報活用能力の育成

特別支援教育の充実

自己選択・自己決定
気付き・考え・実行する

心づくり
～豊かな心の育成～

- 「柏っ子のきまり」の徹底
- 考え、議論する道徳教育の推進
- 自主的、実践的な特別活動の充実
- ふるさと柏を愛する心の育成

体づくり
～たくましい体の育成～

- 生活習慣や運動習慣の確立
- 組織的・計画的な保健教育の推進
- 生命を守る力を育む防災、防犯、安全教育の充実

コミュニティ・スクール

連携・協力
情報の共有

学校の地域貢献
地域の学校支援

学校評価

家 庭

習慣づくりの場 安らぎの場

地 域

体験・交流の場 共に生きる場

<p style="text-align: center;">重 点 目 標</p>	<p>全学校教育活動を通して、児童一人一人が自ら選び、決める経験を重視しながら、気付きを深め、自ら考え、行動する力を育む。</p> <p>1 学びづくり ～主体的な学びの深化～</p> <p>(1) 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善 (2) 学びの基盤となる学習習慣や読書習慣の確立 (3) 一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導・支援の充実 (4) ICT(EILS等)を効果的に活用した情報活用能力の育成</p> <p>2 心づくり ～豊かな心の育成～</p> <p>(1) 「柏っ子のきまり」、道徳教育、特別活動等を通じた規範意識の醸成 (2) いじめや不登校の未然防止と早期発見・早期対応 (3) 地域の「人・もの・こと」との豊かな関わりによる、ふるさと柏を愛する心の育成</p> <p>3 体づくり ～たくましい体の育成～</p> <p>(1) 望ましい生活習慣や運動習慣の確立 (2) 組織的・計画的な保健教育の推進 (3) 自らの生命を守る力を育む、防災、防犯、安全教育の充実</p>
<p style="text-align: center;">管 理 運 営</p>	<p>1 人的管理</p> <p>(1) 相互信頼を基盤とした、風通しの良い働きやすい職場環境の醸成 (2) 業務の効率化とワーク・エンゲイジメントを両輪で推進する、働きがいのある魅力的な職場づくり (3) 業務の適正化、外部人材の積極的活用等による業務改善の一層の推進 (4) 教職員の心身の健康管理の徹底と厳正な服務規律の確保 (5) 危機管理体制の充実と不祥事の根絶</p> <p>2 物的管理</p> <p>(1) 安全・安心で整った教育環境の維持 (2) 施設・設備等の有効的な活用と計画的な整備 (3) 教育の場にふさわしい、機能的で美しく落ち着きのある環境づくり</p> <p>3 事務管理</p> <p>(1) 平城共同学校事務室と連携した、事務処理の適正化・効率化 (2) 報告・連絡・相談・確認の徹底と会計事務等の厳正な処理 (3) 情報セキュリティポリシーの遵守と、個人情報等の適切な保管・管理の徹底</p>
<p style="text-align: center;">本 校 教 育 の 特 色</p>	<p>1 地域とのつながりを生かした教育の推進</p> <p>学校運営協議会を核とした、地域の豊かな「人・もの・こと」と積極的に関わる学習を展開する。「地域で学び、地域から学び、学んだ成果を地域に返す」という循環的な活動を通して、児童の主体的な学びを深めるとともに、地域の一員としての自覚と貢献意識を高める。</p> <p>2 防災教育の一層の推進</p> <p>これまでの防災学習の実践を更に発展させ、保護者や地域と連携し、より実践的な学びを目指す。児童一人一人が、いかなる状況においても「自分の生命を守る」ための適切な判断と行動ができる、心身ともにたくましい児童の育成に努める。</p>