

令和5年度 教 育 計 画 愛南町立柏小学校						学校番号 086	
校長名	前田 和美	学級数	5 (1)	児童数	39	教職員数	9

〈学校教育目標〉心豊かで たくましく 挑戦する 柏っ子の育成

目指す学校像

- 活気のある明るい学校
- 安全・安心な学校
- 愛され信頼される学校
- 地域とともにある学校

目指す児童像

【校訓】 明るい子 やりぬく子 感謝する子

- 気持ちのよい挨拶・返事ができる子
- あきらめないで何度でも挑戦する子
- ありがとうの気持ちを伝える子

目指す教師像

- 元気で明るい教師
- 学び続ける教師
- 信頼される教師
- 協働する教師

学校

『 気付き・考え・実行する 』

学びづくり

- 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善
- 個の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実
- 読書活動の推進と家庭と連携した学習習慣の確立

ICTの
有効活用

人権・同和教育の推進

一人一人が
大切にされる柏小

特別支援教育の充実

心づくり

- 明るい挨拶・返事、靴そろえの励行
- 思いやりや奉仕、最後まで頑張る
たくましい心の育成
- ふるさと柏を大切する心の育成

体づくり

- 早寝・早起き・朝ごはん等基本的
な生活習慣の定着
- 運動の生活化・習慣化

連携・協力
情報の共有

コミュニティ・スクール
～互いにかかわり合う中で～

学校の地域貢献
地域の学校支援

家庭

安らぎの場
習慣づくりの場

学校評価
検証改善

地域

共に生きる場
体験・交流の場

重点 目 標	<u>児童像(校訓)</u> 明 る い 子 気持ちのよい挨拶・返事ができる子 やりぬく子 あきらめないで何度でも挑戦する子 感謝する子 ありがとうの気持ちを伝える子 全学校教育を通じて、『気付き・考え・実行する』児童の育成に努める。 1 確かな学力の定着と向上 (1) 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善(I C T の活用) (2) 個の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実 (3) 読書活動の推進と家庭と連携した学習習慣の確立 2 豊かな心・健やかな体を育てる教育の推進 (1) 挨拶・返事・靴そろえ・早寝・早起き・朝ごはん等の凡事徹底 (2) 思いやりや奉仕、最後まで頑張るたくましい心の育成 (3) いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応 (4) 地域学習等を通した、ふるさと柏を大切にする心の育成 3 特別支援教育及び人権・同和教育の充実 (1) 児童一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援体制の整備・充実 (2) 個々の良さや強みを発揮する場の工夫 (3) 違いを認め、互いに高め合う、温かい集団づくり
管 理 運 営	1 人的管理 (1) 相互信頼を基盤とした、風通しのよい、働きがいのある職場づくり (2) 行事や会議の精選、校内外の人材活用等による業務改善の推進 (3) 心身の健康管理とサービスの厳正 (4) 危機管理体制の確立と不祥事の根絶 2 物的管理 (1) 安全・安心で整った教育環境の維持 (2) 施設・設備等の計画的な整備と効果的な活用 (3) 教育の場にふさわしい機能的で美しく、落ち着きのある環境づくり 3 事務管理 (1) 平城共同学校事務室と連携した、事務処理の適正化・効率化 (2) 報告・連絡・相談・確認の徹底と会計事務等の厳正な処理 (3) 情報セキュリティポリシーの遵守と、個人情報等の適切な保管・管理の徹底
本 校 教 育 の 特 色	1 防災教育の推進 令和5年度愛南町防災教育研究指定校として、地域とともに、児童主体の防災学習を展開し、「自分の命は自分で守る」という自己回避能力の育成に努める。 2 地域とのつながりを生かした教育の推進 本学校区は、地域全体で児童を守り育てようと意識が醸成されている。2年後の学校統廃合を控え、地域の学校に対する思いがより強まっているところであり、学校が地域のコミュニティの中心となるよう、地域とのつながりを深めながら教育活動を推進する。

